

«Рекомендации по развитию коммуникативной  
деятельности детей с ЗПР»

Подготовила:

Касьянова Юлия Викторовна,  
воспитатель МБДОУ №89 «Крепыш»

В современном российском обществе на первый план выходит проблема коммуникации людей, т. е. взаимодействия посредством общения, где оно, в свою очередь, играет важную роль как средство развития личности. Формирование личности начинается с рождения в процессе общения ребенка с близкими взрослыми (это и родители, и братья, сестры, а также другие члены семьи). Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте, когда ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает определенные ценности, необходимые ему в дальнейшей жизни. Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи.

Направляющую и организующую роль в младшем дошкольном возрасте выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности. Речь взрослого и включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в ее усвоении и осуществлении. Для передачи знаний и организации деятельности дошкольнику необходимы и другие средства, такие как показ действий, образец, совместные действия с взрослым. Под влиянием взрослых ребенок в дошкольном возрасте усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Вследствие этого у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сферы и мотивация деятельности. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка.

Ребенок в пять лет уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость. Он начинает особенно нуждаться во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке, в сопереживании. В это же время он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится

выполнить какую-либо работу ради самого действия, но и ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.

Коммуникативное поведение во многом зависит от уровня представлений ребенка, его направленности на социальное окружение, от овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми). При нормальном развитии ребенка к старшему дошкольному возрасту доминирующим объектом общения становится сверстник, а главным средством — речь. Однако проблема развития речи детей (как диалогической, так и монологической) серьезно беспокоит всех, кто связан с практическими вопросами дошкольного образования. Несмотря на значительные усилия взрослых, эффективность специальных занятий в данном направлении незначительна. В ходе этих занятий не удается создать действенную мотивацию речи и обеспечить необходимую речевую активность. Вопросно-ответная форма речи является самой распространенной. Дети в основном высказываются не по собственному побуждению, а подчиняясь требованию взрослого. Причем взрослый оказывается единственным собеседником, что противоречит психологии детского развития. М. И. Лисина отмечает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют четыре формы общения ребенка со взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное. [3]

Д. И. Фельдштейн отмечает такую неблагоприятную тенденцию как обеднение и ограничение общения детей. Уже в младшем школьном возрасте у 25 % детей наблюдается беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Поэтому именно в дошкольном возрасте должны развиваться коммуникативные навыки, строиться межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми. [4] Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных психических патологий детского возраста. Специальное изучение педагогами и психологами детей с ЗПР началось сравнительно недавно — около 15 лет назад. В настоящее время дети с задержкой психического развития составляют почти четвертую часть детской популяции.

Развитие ребенка с ЗПР и развитие нормально развивающегося ребенка протекает по одним и тем же закономерностям, но вместе с тем оно характеризуется своеобразием, которое обусловлено дефектом. Дети с ЗПР отстают в речевом развитии, у них отмечаются дефекты звукопроизношения, фонематического слуха, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок и т. д. Все это приводит к тому, что дети с ЗПР испытывают проблемы в речевом общении. У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т. к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. «ЗПР — это нестойкое обратимое психическое развитие и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов».

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормально развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. Общение детей с ЗПР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. [2] По ФГОСам дошкольного образования определение «коммуникативная деятельность» в настоящее время заменилось определением «коммуникативная компетенция». Коммуникативная компетентность — это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, а также определенная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. [1]

Наблюдая за деятельностью детей с ЗПР, можно заметить нарушения коммуникативной деятельности. Изучить особенности коммуникативной деятельности детей и помочь им в совершенствовании этого навыка можно с помощью различных методик. В своем исследовании мы изучаем: распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих; умение выразить собственные эмоции вербальным и невербальным способом; сотрудничество с взрослыми и сверстниками; коммуникативные навыки: — умение слушать и слышать; — воспринимать и понимать информацию; — говорить самому.

### **Литература:**

1. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. — М.: МГУ, 1990. — 104 с.
2. Кравцова Е. Н. Ребенок внутри общения [Текст] / Е. Н. Кравцова; Дошкольное образование, 2005. № 3.
3. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина; Питер; СПб.; 2009. — 320 с.
4. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] / Д. И. Фельдштейн — Вестник практической психологии образования. 2011. № 1.